Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ Ф.И.О.
«15» 09 2025 года

Рабочая программа по физическому развитию

детей с 2-7 лет

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:

Желткова Валентина Юрьевна

Инструктор по физической культуре

с. Кыштовка

2025

Содержание:

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность групп, наименование (комплексной, парциальных), заявленных для реализации.

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:

- Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.
- Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной о.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6. Задачи воспитания.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

3.2. Особенности организации РППС.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы.

3.5. Кадровые условия.

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

3.7. Расписание занятий.

3.8.Двигательный режим группы.

3.9.Календарный.

3.10.Тематическое планирование по всем группам.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, Которыймоделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка».

Рабочая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому развитию.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка».Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

ссылкаhttps://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»ссылка https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

Цель рабочей программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:

Ссылка на ФОП ДОстраница 6

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Краткая характеристика контингента воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников, посещающих МКДОУ

Группа здоровья	Кол-во детей
I	85
II	20
III	8
Дети инвалиды, имеющие статус ОВЗ	3
Итого	133

I группа – без заболеваний, II группа – с заболеваниями, III группа – хронические заболевания, состоящие на учёте.

Итоги мониторинга на начало и конец учебного года по физической культуре за 2025 – 2026уч. год

Показатели	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие	0%	36,5%	63,5%	9,0%	29,9%	61,1%

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому– зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинг проводится инструктором по физической культуре по нормативам для каждого возраста. Индивидуально.

Возрастные особенности детей.

(2-3 года)

Ранний возраст –в раннем возрасте важно обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения, общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения;

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

(3-4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

(4-5лет)

Дети среднего возраста умеют держать правильную осанку, умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места еще не умеют сочетать отталкивание со взмахом рук, 7 при приземлении сохранять равновесие. Учатся прыжкам через короткую скакалку. Еще не могут принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учатся ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учатся построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учатся выполнять

ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учатся играть в подвижных играх с мячами, со скакалками, обручами. Закрепляют выполнение действий по сигналу.

(5-6 лет)

Дети умеют выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией. Ребенок использует разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Закрепляют умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учатся ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учатся ориентироваться в пространстве. Учатся элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учатся помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Учатся различным видам спорта. Учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Учатся спортивным играм и упражнениям.

(6-7 лет)

Учатся сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учатся добиваться в технике основных движений естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваются активного движения кисти руки при броске. Учатся перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе. Развивают в упражнениях силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учатся статическому и динамическому равновесию, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки выполнения спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Развивают в основных упражнениях выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учатся самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учатся использовать разнообразные подвижные игры, игры с элементами соревнования. Самостоятельно организовывают знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивают свои результаты и результаты товарищей. Учатся придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики.

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Основные задачи взаимодействия воспитателя по физической культуре с семьей:

• Изучение отношения родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации ежедневных занятий физкультурой в детском саду и семье;

• Повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,

• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы,

• Понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

• Становить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

• Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;

• Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

• Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду. Основные направления и формы работы с семьей:

• Физкультурные праздники

• Открытые физкультурные занятия для родителей

• День открытых дверей в спортивном зале

• Беседы — индивидуальные и групповые

• Консультации

• Наглядно-информационные работы

• Родительское собрание

• Анкетирование

• Спортивные праздники, досуги, развлечения, квест-игры.

Социальный статус семей:

Особенности семьи	Полная	Неполная	Многодетная	Приёмная	Опекуны
2 ранняя	16	1	9	0	0
младшая	11	3	4	0	0
1 средняя	9	6	6	0	0

2 средняя	22	1	13	2	0
старшая	19	2	9	1	0
подготовительная	22	4	14	0	0

Уровень образования	Высшее	Неполное высшее	Среднее - специальное	Среднее	Начальное
2 Ранняя	6	0	25	3	0
младшая	10	0	13	1	0
1 средняя	4	0	12	8	0
2 средняя	9	0	24	8	0
старшая	9	0	34	0	0
подготовительная	9	0	10	24	0

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО страница 12-18

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Ссылка на ФОП ДО страница 19-26

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по физической культуреССылка на ФОП ДО страница 128-148.

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Основная гимнастика:Ссылка на ФОП ДО страница.

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Основные движения.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Общеразвивающие упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкально-ритмические упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Строевые упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Подвижные игры.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Спортивные упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Формирование основ здорового образа жизни.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Активный отдых.

Ссылка на ФОП ДО страница 128-148

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Ссылка на ФОП ДО страница 166-173

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Занятия в кружке «Здоровячок» дают возможность получать оздоровительный эффект и показаны всем детям, как здоровым, так и имеющим в данный момент постоянные или временные отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата и здоровья в целом.

Цели программы:

Содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки.

Задачи программы:

1. Формирование и закрепление навыков правильной осанки;
2. Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата торса, рук и ног;
4. Формирование мышечного корсета;
5. Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
6. Воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями и развитие желания физического самосовершенствования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и

дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

ИспользуемыеформыреализацииПрограммыобразованиявсоответствиисвидомдетскойдеятельностиивозрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

– Предметная деятельность (орудийно-предметные действия–ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование,лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность(слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслуребенка;

– двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитанияв ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

– организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучениятрадиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать

различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для развитиякаждоговидадеятельностидетейприменяются следующие средства:

– двигательной(оборудование для ходьбы, бега,ползания,лазанья,прыгания,занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры,игрушки, игровоеоборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,плакаты,модели,схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки,

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерескмируикультуре;избирательноеотношениексоциокультурнымобъектамира знымвидамдеятельности;инициативностьижелание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлениидеятельности;творчествовинтерпретацииобъектовкультурыисоздан иипродуктовдеятельности.Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования,

адекватныхобразовательнымпотребностямипредпочтениямдетей,ихсоотношениеи интеграцияприрешениизадачвоспитанияи обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.22. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5.23. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5.24. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной

деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на

	родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; совместное чтение литературы, посвященной спорту и др. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и

	формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивноеобразование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог,учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с цельюпредупреждениянроявления отклоненийвразвитииребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих

психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое:организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работыпо пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы(далее– Программа КРР) в соответствие ФГОСДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализациивДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями

адаптации,обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренныеобучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, таки в форме коррекционно-развивающихгрупповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию,разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

– созданиеусловий,обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий

жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы собучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции,беседы,информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям),педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,трудностями в обучениии социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для
- успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) К целевой группе обучающихся «группыриска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появление фобий);поведенческие проблемы (грубость,агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность,замкнутость,излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве);проблемы регуляторного характера(расстройство сна,быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Задачи воспитания.

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Организационный раздел программы.

3.1.Психолого – педагогические условия реализации программы

Ссылка на ФОП ДО страницы 189-190

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2.Особенности организации РППС

ссылка на ФОП ДО страницы 191-193

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Особенности организации РППС каждой возрастной группы

ссылка на ФОП ДО страницы 193-195 перечисляет МТО каждой группы

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.3.Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в зале

<table>
<tr><td></td><td>Конусы</td><td>10</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Кольцеброс</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Материально – техническое обеспечение программы.
Основной реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально – коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие ребёнка.
<table>
<tr><td>Центры</td><td>Основное предназначение</td><td>Оснащение</td></tr>
<tr><td>«Центр двигательной</td><td>-расширение индивидуального двигательного в</td><td>-Оборудование для ходьбы, бега равновесия.
-Для прыжков.</td></tr>
</table></td><td>30</td></tr>
</table>

		активности »	самостоятельности	-Для катания, бросания, ловли; -Для ползания и лазания; -Атрибуты к подвижным и спортивным играм; -Нетрадиционное физкультурное оборудование;		
		«Центр развивающих игр»	-расширение познавательного опыта детей	-Дидактический материал по физическому воспитанию; -Дидактические игры; -Познавательный материал;		
		«Центр игровой деятельности»	-реализация ребёнком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре -накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей		
		Раздевальные комнаты: *шкафчики для верхней детской одежды	*информационный уголок для родителей	-Индивидуальные беседы с родителями и детьми. -Совместная деятельность. -Самостоятельная деятельность.		
		Методический кабинет: *осуществление	*методическая и педагогическая литература *периодические издания	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, педсоветов,		

	методической помощи *организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов *выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по физическому направлению	*пособия для занятий *материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний *демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми *иллюстративный материал *мультимедийная аппаратура	семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по физическому направлению	
	Музыкально – физкульту	*методическая литература, сборники	Организованная образовательная физкультурная деятельность, игры, досуговые мероприятия, праздники.	

	рный зал, кабинет инструктора по физкультуре: *физкультурные занятия *спортивные досуги, праздники, соревнования,развлечения *индивидуальные занятия *тематические досуги и развлечения *праздники и утренники	*разнообразный спортивный инвентарь *мультимедийная аппаратура *информационные стенды		

Предметно –пространственная среда территории ДОУ

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное	Игровая деятельность Самостоятельная дви деятельность;

	и спортивное оборудование; Физкультурная площадка;			

Материально – техническое обеспечение программы спортивного зала

№	Наименование	Кол-во
3.	Корзина стиковая	7шт.
4.	Музыкальный тр	1 шт.
5.	Обруч	54 шт.
6.	Скамейка	1 шт.
7.	Маты	1 шт.
8.	Мячи разные	
9.	Стенка настическая	3 шт.
10.	Скакалка	19 шт.
11.	Кольцеброс	2 шт.
12.	Дуги аллические	3 шт.
13.	Палки стиковые ртивные	47 шт.
14.	Шары стиковые	46 шт.
15.	Кубики стиковые	61 шт.
16.	Мешочки с ком	21 шт.
17.	Верёвочки	15 шт.
18.	Ленточки	49 шт.

Медболы (набивные мячи)

19.	Фишки	2 шт
20.	Кегли разные	42
23.	Шары пластмассов.	46
24	Модули мягкие	4
25.	Маты большие	1 шт
26.	Маты мягкие	3 шт
27.	Мячи баскетбольные	2 шт
28.	Мячи резиновые мягкие	35ш
29.	Мячи большие	11ш
31.	Мячи массажные мягкие	31ш

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Музыкальный центр	Имеется
Аудиозаписи	Имеются и обновляются

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

ссылка на ФОП ДО страницы 198-206

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Кадровые условия (перечень педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в группе):

3.5. Кадровые условия.

Ф.И.О.	должность	образование	Стаж работы в должности	категория
Гизатулина Галия Сулеймановна	воспитатель	Среднее профессиональное образование	4 года	без категории
Грязнова Лилия Владимировна	воспитатель	Среднее Профессиональное образование	5 года	без категории

Игнатьева Валентина Викторовна	воспитатель	Среднее специальное	13 лет	
Крытцева Инна Олеговна	воспитатель	среднее специальное	7 лет	первая категория
Кухта Ольга Евгеньевна	воспитатель	среднее профессиональное	3 года	без категории
Щевровская Анна Федоровна	воспитатель	высшее	15 лет	высшая
Меркулова Мария Васильевна	учитель логопед	высшее	17 лет	высшая
Окишева Анастасия Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	1 год	без категории
Рогатина Ирина Николаевна	воспитатель	среднее специальное	17 лет	высшая
Соявец Любовь Михайловна	инструктор по физической культуре	среднее профессиональное	13 лет	первая
Дагаева Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель	среднее специальное	14 лет	высшая
Тимофеева Татьяна Николаевна	воспитатель	среднее специальное	14 лет	высшая
Шетько Людмила Михайловна	воспитатель	среднее специальное	3 года	без категории
Желткова Валентина Юрьевна	Инструктор по физической культуре	среднее профессиональное	4 года	без категории
Щевровская Анна Фёдоровна	воспитатель	Высшее	19 лет	Высшая
Щегловская Раиса	воспитатель	Высшее	17 лет	Высшая

Николаевна				

3.6. Режим и распорядок дня

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ д.с «Ласточка»

_____Е.А.Куц

Приказ № от 2024 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня

холодный период

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
_____Е.А.Куц
Приказ № от 29.08.2025 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня
холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.30	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10,40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08 2025год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А. Куц
Приказ №91 от 29.08 2025

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме тёплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку ,завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45
Образовательная деятельность. Перерыв 10 минут	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-9.10	9.45-10.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.25 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность, Образовательная деятельность, кружковая работа		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)

3.7. Расписание занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:30-09:55 старшая группа	09:40-09:50 2 группа раннего возраста	09:30-10:00 подготовительная группа	10:10-10:35 старшая группа	09:30-09:50 2 средняя группа
10:10-10:40 подготовительная группа	10:10-10:30 2 средняя группа	10:15-10:30 младшая группа	10:40-10:50 2 группа раннего возраста	10:10-10:30 1 средняя группа

10:45-11:00 младшая группа	10:40-11:00 1 средняя группа	11:40-12:00 2 средняя группа	11:00-11:15 младшая группа	11:30-12:00 подготовительная группа
11:05-11:15 2 группа раннего возраста	11:30-11:55 старшая группа		11:20-11:40 1 средняя группа	

3.8.Двигательный режим группы.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Заведующая МОБУ ДО д/с «Пасторка»
Е.А.Ку
Приказ № 90 «30» 08 2024 г.

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.9. Комплексно-тематическое планирование занятия.

В спортивном зале, для всех возрастных групп

Тема месяца	Тема недели
Сентябрь «Я и детский сад»	Наша группа Мой дом Семья Подводный мир
Октябрь «Осень»	Осень Грибы. Овощи

	Хлеб всему голова Домашние птицы и животные
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Моя Родина Моя Родина Мой ласковый зверь Птицы
Декабрь «Я- человек»	Здоровье Познай себя Культура поведения Новый год
Январь «Январь»	Зима Зима Дорожная безопасность Народные традиции зимой
Февраль «Юный гражданин»	Невидимка воздуха Что нас окружает Я и папа Транспорт
Март «Весна»	Я и мама Что из чего Труд взрослых Весна
Апрель «Наша планета»	Земля Космос Огонь и пожар народные традиции
Май «Познай мир»	День Победы Растения Насекомые Здравствуй, лето!

Перспективноепланирование по образовательной области«Физическое развитие»

Лит – ра:Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 года.

№ ООД	Дата	Программноесодержание	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1		Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем Общеразвивающие упражнения. ОРУ №1; прыжки на двух ногах на месте. Проползание заданного расстояния. Скатывание мяча с горки.	27
2		Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. ОРУ №2; проползание заданного расстояния до предмета. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками. Катание мяча в паре с воспитателем.	27
3		Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. ОРУ №1; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушки). Катание мяча двумя руками воспитателю.	28
4		Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. ОРУ №2; Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Катание шаров двумя руками друг другу.	28
5		Диагностика	
6		Диагностика	
7		Диагностика	
9		Диагностика	
10		Ходьба «Стойка» за воспитателем. Бег от воспитателя. ОРУ № 1; Проползание в вертикально стоящий обруч за	29

		игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	
11		Ходьба «Стойка» за воспитателем. Бег от воспитателя. ОРУ № 2; Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	29
12		Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. ОРУ № 1; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	30
Октябрь			
13		Ходьба «Стойка» за воспитателем. Бег от воспитателя. ОРУ № 1; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	32
14		Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. ОРУ № 1; Подползание под дугу. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	33
15		Ходьба с согласованными, свободными движения рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2; Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка. Подкатывание мяча под дугу и	33

		проползание за ним. Подлезание под веревку.	
16		Ходьба с согласованными, свободными движения рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	34
17		Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 2; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Подползание под верёвку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой. Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	34
18		Ходьба с согласованными, свободными движения рук и ног. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Подползпние под скамейкой. Прокатывание мяча под скамейку рукой (поочередно правой и левой).	35
19		Ходьба с согласованными, свободными движения рук и ног. Бег в различных направлениях. ОРУ № 2; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	35
20		Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	36

		ОРУ № 1; Проползание в вертикально стоящий обруч. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	
Ноябрь			
21		Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ № 2; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой). Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	38
22		Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	39
23		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. ОРУ № 2; Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками)	39
24		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	40

25		Ходьба в прямом направлении. Бег, в различных направлениях. ОРУ № 2; Перепрыгивание через веревку на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	40
26		Ходьба в прямом направлении. Бег, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ № 1; Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка. Подползание под скамейку. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	40
27		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ № 2; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	41
28		Ходьба в прямом направлении. Бег, в различных направлениях. ОРУ № 1; Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой)	41
Декабрь			
29		Ходьба, перешагивая через предметы. Без за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 2; Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении. Скатывание мяча.	44
30		Ходьба, перешагивание через предметы.	44

		Без за воспитателем, от воспитателя. ОРУ 1; Проползание заданного расстояния до предмета. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Скатывание мяча с горки.	
31		Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 2; Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. Перелезание через валик. Катание мяча двумя руками воспитателю.	45
32		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 1; Проползание в вертикально стоящий обруч. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Катание мяча двумя руками друг другу.	45
33		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 2; Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	46
34		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 1; Проползание в воротца. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	46
35		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 2; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящийся выше поднятых рук ребенка.	47

		Подползание под скамейкой. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	
36		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	47
Январь			
37		Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 2; Прыжки в высоту. Перелезание через валик. Бросание мяча двумя руками снизу.	49
38		Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 1; Подползание под дугу. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	50
39		Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 2; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Бросание мяча двумя руками снизу. Подлезание под веревку.	51
40		Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	51
41		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	51

		ОРУ № 2; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки. Бросание мяча двумя руками снизу.	
42		Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед. Перелезание через валик. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	52
43		Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. ОРУ № 2; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под скамейкой. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	52
44		Ходьба по кругу, взявшись за руку. Бег, догоняя катящиеся предметы. ОРУ № 1; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении.	53
Февраль			
45		Ходьба со сменной направления движения. Бег между двумя линиями. ОРУ № 2; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). Пропалзание в два вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	55
46		Ходьба со сменной направления движения.	56

		Бег между двумя линиями. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах с мячом в руках. Проползание заданного расстояниями, прокатывая мяч перед собой. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	
47		Ходьба со сменной направления движения. Бег в различных направлениях. ОРУ № 2; Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка подвигаясь впереди. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом. Ловля мяча, брошенного воспитатем.	56
48		Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	57
49		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. ОРУ №2; Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. т пола. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	57
50		Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1; Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка. Подползание под скамейку. Бросание мяча двумя руками снизу.	58
51		Ходьба со сменным направления движения.	58

		Бег между двумя линиями. ОРУ № 1; Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперед. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	
52		Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. ОРУ № 2; Подползание под веревку. Бросание мяча двумя руками снизу.	59
Март			
53		Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Бросание мяча воспитателю. Проползание заданного расстояния. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	61
54		Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 2; Бросание мяча воспитателю. Проползание заданного расстояния. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	61
55		Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 1; Проползание заданного расстояния до предмета. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Катание мяча между предметами.	61
54		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 2; Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.	62

		Перелезание через бревно. Бросание мяча двумя руками воспитателю.	
55		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Перелезание через бревно. Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром). Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	62
56		Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 2; Влезание на лестницу – стремянку (попытки). Прыжки на двух ногах как можно дальше. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	63
57		Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Перелезание через бревно. Прыжки на двух ногах как можно дальше. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.	63
58		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 2; Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу на двух ногах. Проползание заданного расстояния до ориентира. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	64
58		Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. ОРУ № 1; прыжки на двух ногах с момента как можно	64

		дальше. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	
Апрель.			
59		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 -15 см Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 2; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку. Прокатывание мяча одной и двумя руками.	67
60		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. ОРУ № 1; Подползание под дугу. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	67
61		Ходьба с перешагиванием веревки (палки),. Приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. ОРУ № 2; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Прокатывание мяча между предметами. Проползание в вертикально стоящий обруч.	68
62		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки.	68

		Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	
63		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. ОРУ № 2; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку (высота 30 – 40 см) с захватом стоящей впереди игрушки. Катание мяча между предметами.	69
64		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Перепрыгивание через параллельные линии. Перелезание через бревно. Прокатывание мяча между предметами.	69
65		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. ОРУ № 2; Перепрыгивание через две параллельные линии. Влезание за лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки). Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	70
66		Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. ОРУ № 1; Проползание в вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	70
Май.			

67		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 -15 см. Бег медленный – 80 м. ОРУ № 2; Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). Проползание в два вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.	73
68		Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – до 80 м. ОРУ № 1; Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Прокатывание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	73
69		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Бег медленный – до 80 см. ОРУ № 2; Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под две скамейки, стоящие рядом. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.	74
70		Ходьба, огибая предметы. Бег медленный – 80 м. ОРУ №1; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	74
71		Диагностика	
72		Диагностика	
73		Диагностика	

74		Диагностика	
75		Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. ОРУ № 2; Перелезание через бревно. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	75
76		Ходьба, огибая предметы. Бег непрерывный – 30 -40 секунд. ОРУ № 1; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому.	75

Лит-ра:ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми3-4лет.

Младшаягруппа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.–96с.

№ ООД	Дата	Программноесодержание	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1		Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманиемколена; бег в заданном направлении; ОРУ №1; катаниемалогомячадругдругу;ползаниеначетверенькаx; Прыжкинадвухногах наместе.	28
2		Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманиемколена; бег в заданном направлении; ОРУ №2; прыжкина двух ногах на месте с хлопками в ладоши надголовой;проползаниедопредмета(произвольным способом);катаниемалогомячавпаресвоспитателем.	29

3		Ходьбаобычная,наносках,свысокимподниманиемко лена; бег в заданном направлении	29
4		Ходьбаобычная,наносках,свысокимподниманием колена;бегвзаданномнаправлении;ОРУ№2; проползание заданного расстояния на четвереньках;прыжкинадвухногахпродвигаясь вперед; прокатываниемалыхмячейдвумярукамивворотца.	29-30
5		Диагностика	
6		Диагностика	
7		Диагностика	
8		Диагностика	
9		Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг задругом;ОРУ№1;проползаниев вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегкапродвигаясьвперед,схлопками;прокатываниемя чей двумярукамидругдругу.	30
10		Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ № 2; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подбрасывание малых мячей вверх одной рукой (правой и левой поочередно). Проползание под веревкой на четвереньках, сопровождающееся за хвостом игрушки.	30
11		Ходьба парами, взявшись за руки. Бег в заданном направлении. ОРУ№ 1; Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца.	
		ОКТЯБРЬ	
12		Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг задругом; ОРУ №1; проползание в вертикально	30-31

		стоящий обручза игрушкой;прыжки надвухногах,слегка Продвигаясьвперед,схлопками;прокатываниемячейд вумяруками другдругу.	
13		Ходьбапарами,взявшисьзаруки;бегпокругудругзадруг ом;ОРУ №2;прыжки надвухногахс продвижением вперед; подбрасывание мяча вверходнойрукой;ползаниеподверевкойначетверенька х,сопровождающеесязахватомигрушки.	31
14		Ходьбапарами,взявшисьзаруки;бегвзаданномнаправлен ии;ОРУ№1;проползаниеввертикально стоящий обручиворотца;прыжкиспродвижениемвпередиподпрыг иваниемдоладонивоспитателя, Находящейсявышеподнятыхрукребенка;прокатывание мячадвумяиоднойрукойподдугой.	31-32
15		Ходьбаобычная,наносках,свысокимподниманиемколен а; бег по кругу друг за другом; ОРУ №2; прыжкина двухногахс продвижением вперед;прокатываниемячейдвумярукамидругдругу;про ползаниезаданного расстоянияначенереньках.	34
16		Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг задругом;ОРУ№1;прыжкинадвухногахспродвижениемв передиподпрыгиваниемдопредмета; подлезание под веревку не касаясь руками пола; катание малогомячадругдругу,междупредметами.	35
17		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег покругудругзадругом;ОРУ№2;ползаниеподдугу;прыжк и с продвижением вперед и подпрыгиванием допредмета;подбрасываниемячавверхдвумя руками снизу.	35-36

18		Ходьбаобычная,наносках,свысокимподниманиемколена; бег по кругу друг за другом; ОРУ №1; прыжкичерездвеверевочки,лежащиенаполу,поочередно через каждую; прокатывание малых мячей под веревкойипроползаниезаним;подлезаниеподверевку не касаясьрукамипола.	36
19		Ходьбапарами,взявшисьза руки;бегвзаданномнаправлении;ОРУ№2;прыжкинадвухногахспродвижениемвпереддопредмета;проползаниена четвереньках попрямойсзахватом впередистоящей игрушки;прокатываниемячавворотца.	36-37

20		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег взаданном направлении; ОРУ №1; прыжки из обруча вобруч;лазанье погимнастическойлестнице,лежащейнаполу;под брасываниемяча двумя рукамиснизу2 раза подряд.	37-38
		НОЯБРЬ	
21		Ходьбаобычная,наносках,свысокимподнимание мколена; парами, взявшись за руки; бег по кругу друг задругом;ОРУ№2;прыжкинадвухногахспродви жениемвпередчерезлинии,лежащиенаполу; Подползаниеподдугусзахватомвпередистоящей игрушки:прокатываниемячадругдругучерездугу .	38
22		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег покругу друг за другом; ОРУ №1;прыжки ноги вместе –ноги врозь; ползание на четвереньках и прокатываниеммячаголовой;прокатываниемяча другдругумежду предметами.	40-41
23		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бегврассыпную; ОРУ №2; подлезание под двумя дугами, некасаясьрукамипола;прыжкичерезлинии; Подбрасываниемячавверхдвумярукамиснизу.	41
24		Ходьбасвыполнениемзаданий(остановка,поворо т,приседание);бегврассыпную;ОРУ№1;перепры гиваниечерезверевки,лежащиенаполу;подлезани еподверевку,некасаясьрукамипола;	41-42

		прокатываниемячавворотца.	
25		Ходьбасвыполнениемзаданий(остановка,поворот,приседание);бегврассыпную;ОРУ№2;ловлямяча,брошенногопедагогом;лазаньепогимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки на двух ногах наместе.	42
26		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бегврассыпную;ОРУ№1;ползаниеначетверенькахопрямойсзахватомвпередистоящейигрушки; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжкинадвухногахспродвижениемвпереддопредмета.	42-43
27		Ходьбасвыполнениемзаданий(остановка,поворот,приседание);бегврассыпную;ОРУ№2;ползаниемеждупредметами,атакжевокругпредметов;прыжки Изобручавобруч;ловлямяча,брошенногопедагогом.	43
28		Ходьбасвыполнениемзаданий(остановка,поворот,приседание);бегвзаданномнаправлении;ОРУ№1;лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу;прыжкивдлинусместачерездвелинии;бросаниемяча вверх, об пол.	43-44
		ДЕКАБРЬ	
29		Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег взаданномнаправлении;бегпокругудругзадругом	44

		;ОРУ№1;ползаниеначетвереньkахпопрямоймеж ду предметами; прыжки в длину с места через две линии;подбрасываниемячавверхдвумярукамисн изу.	
30		Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг задругом; ОРУ №2; бросание малого мяча вдаль одной рукой; лазаньенагимнастическуюлестницу;прыжки Наместевсочетаниисдвижениямирук(рукив стороны –рукивверх)	46-47
31		Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг задругом;ОРУ№1;подлезаниеподгимнастическо йпалкой,некасаясьрукамипола;прыжкивдлинус места через две линии; прокатывание мяча воротца изположениясидя.	47
32		Ходьбавзаданномнаправлении;бегпокругудругза другом;ОРУ№2;лазаньенагимнастическуюлестн ицу; Бросаниемалогомяча в даль одной рукой; прыжкиспродвижениемвперед доориентира.	47-48
33		Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг задругом; ОРУ №2; прыжки с продвижением вперед допредмета;ползаниенаживотепопрямойсзахват ом Впередистоящейигрушки;катаниемячадругдруг умеждупредметами, несбиваяих.	43-44

34		Ходьбасдвижениемрук(вверх,встороны,вперед); бегсвыполнениемзаданий;ОРУ№1;метаниемало гомяча В дальодной рукой; прыжкиизобручавобруч;подлезаниеподдугуне касаясь рукамипола.	48
35		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегс выполнением заданий; ОРУ №2; прыжки на месте схлопками над головой; подлезание под дугу с захватомвпередистоящейигрушки;бросаниемяча вдальодной рукой.	48-49
36		Ходьба в заданном направлении; бег по кругу; ОРУ №1;прыжкинаместевсочетаниисразличнымидви жениямирук;ползаниеначетверенькахипрокатыв аниеммячаголовой;бросаниемячавдаль однойрукойвгоризонтальнуюцель.	49-50
37		Ходьбавзаданномнаправлении;бегсвыполнение мзаданий;ОРУ№2;прыжкинадвухногахспродви жениемвпереддопредмета;подлезаниеподпрепят ствие,некасаясьрукамипола;катаниемячапод Дугойизположениясидянаполулицомдруг кдругу.	50
		ЯНВАРЬ	50
38		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегсвыполнениемзаданий;ОРУ№1;ползаниеначе тверенькахпогимнастическойскамье;метаниена дальность мяча от груди одной рукой; прыжки	53

		на однойноге.	
39		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегс выполнением заданий; ОРУ №1; прыжки на местевсочетаниисхлопкаминадголовой;лазаньепогимнастическойлестнице;ловлямяча,брошенного педагогом.	53-54
40		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегс выполнением заданий; ОРУ №2; бросание мяча вдальоднойрукой;ползаниеначетвереньkахпогимнастическойдоске;прыжкиспродвижениемвперед допредмета.	54
41		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегсвыполнениемзаданий;ОРУ№1;прыжкиспродвижениемвпередчерезгимнастическуюпалку,лежащую на полу; ползание на четвереньках по Гимнастическойдоскесзахватомвпередистоящей игрушки;бросаниемячавдальоднойрукой	54-55
42		Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бегнепрерывный1минуту;ОРУ№2;прыжкинаодноногепоочередно;лазаньепогимнастическойлестнице; Метаниемячавдальоднойрукой.	55

43		Ходьбасосменойнаправлениясигналу;бегсвыполнениемзаданий;ОРУ№1;прыжкиспродвижениемвпереддопредмета;лазаньепогимнастической лестнице;бросаниемалогомячавдаль однойрукой.	55
		ФЕВРАЛЬ	
44		Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая черезпредметы;бегсвыполнениемзаданий;ОРУ №1;подлезаниеподдуги,некасаясьрукамипола;ловля мяча,брошенногопедагогом.	56
45		Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая черезпредметы;бегсвыполнениемзаданий;ОРУ №2;ползаниеначетверенькахпогимнастическойскамейке; Бросаниемячавверх,обпол,еголовля;прыжкинаоднойноге.	56
46		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №1; ползание начетверенькахпогимнастическойдоскесзахватомвпередистоящейигрушки;ловлямяча,брошенного педагогом.	59-60
47		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №1; прыжки наоднойногепоочередно;лазаньепогимнастическойлестнице;метаниемалогомячавгоризонтальну	60

		юцель Однойрукой.	
48		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бегс выполнениемзаданий;ОРУ№2;бросаниемячавве рх,об пол, его ловля; прыжки через 4-6 линий; ползание начетвереньkахпогимнастическойдоскесзахвато м впередистоящейигрушки.	60-61
49		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №1; подлезаниеподверевкой,натянутойнадполом, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловлямяча,брошенного педагогом.	61
50		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бегс выполнением заданий; ОРУ№2;проползаниенаживоте В заданномнаправлении;прыжкичерез4-6линий;ловлямяча, брошенногопедагогом.	61-62
		МАРТ	
51		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №1; прыжки в длинусместачерездвелинии;пролезаниеввертика льностоящийобруч;отбиваниемячаобполоднойр укой.	62
52		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег, догоняякатящиесяпредметы;ОРУ№2;прыжкивд линусместа;пролезаниеввертикальностоящийоб руч с	62-63

		захватом;отбиваниемячаобполоднойрукой.	
53		Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, Положеннойнапол;бегвбыстромтемпе;ОРУ№1; Перелезаниечерезгимнастическоебревно;прыжкивдлинусместа;метаниемячавгоризонтальную цель Двумярукамиотгруди.	63
54		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегвбыстромтемпе;ОРУ№2;прыжкивдлинусместачерездвелинии;отбивание мяча об пол одной рукой; пролезание в два вертикальностоящихобручасзахватомигрушки.	66
55		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегвбыстромтемпе;ОРУ№1;прыжкивдлинусместа;перелезаниечерезгимнастическоебревно;метаниемячавгоризонтальную Цельдвумярукамиотгруди.	66-67
56		Ходьбапо доске,перешагиваячерезпредметы;бегвбыстром темпе; ОРУ №2; прыжки в длину с места черездве линии; пролезание в вертикально стоящий обруч сзахватомигрушки;метаниемячавгоризонтальнуюцель двумярукамиотгруди.	67
57		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положенной на пол; бег, догоняя катящиеся предметы;ОРУ№1;отбиваниемячаобполоднойрукой;лазанье погимнастическойстенке;прыжкичерез3-	67-68

		4предмета.	
58		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегпопрямой,извилистойдорожке; ОРУ №2; бросание малого мяча из-за головы;прыжкичерез3-4предметасзахватомвпередистоящей игрушки;лазаньепогимнастическойстенке.	68
59		Ходьбаподоске;бегпопрямой,извилистойдорожке;ОРУ №1;отбиваниемяча об полоднойрукой;прыжкис высоты;перелезаниечерезгимнастическоебревно.	68-69
		АПРЕЛЬ	
60		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №2; прыжки через 3-4предметасзахватомвпередистоящейигрушки;лазаньепогимнастическойстенке;бросаниемалого мячаиз-заголовыоднойрукой.	69
61		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегпопрямой,извилистойдорожке;ОРУ№1;бросаниесреднегомячаиз-заголовыоднойрукой;пролезаниевобручс захватом впередистоящейигрушки;прыжкисвысоты.	69-70
62		Ходьбаподоске;бег,догоняякатящиесяпредметы; ОРУ№2;прыжкичерез3-4предметасзахватомвпередистоящейигрушки; бросание среднегомячаиз-за головы одной рукой; пролезание в обруч с	72

		захватомвпереди стоящей игрушки.	
63		Ходьбапо доске,перешагиваячерезпредметы;бегвбыстромтемпе;ОРУ№1;прыжкивдлинусместа;лазаньепогимнастическойстенке;бросание среднего мячаиз-заголовыоднойрукой.	72-73
64		Ходьбаподоске,перешагиваячерезпредметы;бег, догоняякатящиесяпредметы;ОРУ№2;прыжки через предметы;бросаниесреднегомячаиз-заголовыоднойрукойи двумя; пролезаниевобруч.	73
65		Ходьбаподоске;бегпопрямойиизвилистойдорожке;ОРУ№1;прыжкивдлинусместа;метаниемалогомячаввертикальнуюцельоднойрукой;перелезание через бревно.	73-74
66		Медленное кружение в обе стороны; бег по прямой иизвилистойдорожке;ОРУ№2;прыжкисвысоты; метаниемячавгоризонтальнуюцельдвумя руками снизу,отгруди,однойрукой;лазаньепогимнастическойстенке.	
67		Ходьбаподоске;бегвбыстром темпе; ОРУ№1;метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу,отгруди,однойрукой;прыжкивдлинус места; пролезаниевобручизатемперелезаниечерезбревно.	74

68		Медленноекружениевобестороны;бегвбыстромтемпе:ОРУ№2;прыжкисвысоты;метаниемячавгоризонтальнуюцельдвумярукамиснизу,от груди, однойрукой;лазаньепогимнастическойстенке.	74-75
		МАЙ	
69		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегпопрямой,извилистойдорожке; ОРУ №1; прыжки в длину с места; метаниемячаввертикальнуюцельдвумярукамиснизу,отгруди,однойрукой;перелезаниечерезбревнои затем подлезаниеподдугой.	75
70		Медленноекружениевобестороны;бегвбыстромтемпе:ОРУ№2;пролезаниевобручизатем ползание начетверенькахпо прямой;прыжкивдлину сместа;метаниемячав вертикальнуюцельоднойрукой.	75-76
71		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегпопрямой,извилистойдорожке;ОРУ№1;лазаньепогимнастической стенке; метаниемячаввертикальнуюцельоднойрукой;прыжкивдлинусместачерез двелинии.	78
72		Диагностика	
73		Диагностика	
74		Диагностика	
75		Диагностика	
76		Ходьбасперешагиваниемчерезрейкилестницы,положеннойнапол;бегвбыстромтемпе:ОРУ№2;прыжкивдлинусместа;лазаньепо гимнастической стенке;метаниемячаввертикальнуюцельоднойрукой.	78-79

Средняягруппа

Лит-ра:ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми4-5лет. 1 средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020–96с.

№ ООД	Дата	Программноесодержание	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1		Ходьба в колонне по одному, по двое; ОРУ №1;прыжкина месте на двух ногах; ползание на четвереньках попрямой;прокатываниемячей впроизвольномнаправлении.	28
2		Ходьбавколоннепо одному,подвое; ОРУ№2;ползаниеначетвереньках попрямой;прыжкинаместенадвухногах;прокатываниемячейдругдругумеждупредметами.	29
3		Ходьба «змейкой», врассыпную; ОРУ №1; ползание поскамейке;прыжки наместенадвухногах;прокатываниемячейсосбиваниемкеглей.	29
4		Ходьбавколоннепоодному,подвое;ОРУ№2;прыжкина месте на двух ногах; ползание по скамейке; прокатываниеобручейдругдругу.	29-30
5		Диагностика	
6		Диагностика	
7		Диагностика	
8		Диагностика	
9		Ходьба «змейкой», врассыпную ОРУ №1; бег наносках;ползаниеначетвереньках попрямой;прыжкиспродвижениемвперед;бросаниемячадругдругуснизу.	30
10		Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег на носках.	31

		ОРУ№2; Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и его ловля. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки с продвижением вперед.	
11		Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег широким шагом. ОРУ №1; Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на месте на двух ногах. Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами.	31
12		Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом. ОРУ № 2; Ползание на четвереньках по прямой. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Прыжки на месте на двух ногах.	32
		ОКТЯБРЬ	
13		Ходьбавколоннепоодному,подвое;ОРУ№2;бросание мяча друг другу разными способами; ползаниена четвереньках по прямой; прыжки с продвижениемвперед.	30-31
14		Ходьба«змейкой»,врассыпную;ОРУ№1;ползаниеначетвереньках по прямой; прыжки на месте на двухногах;прокатываниеобручейдругдругумежду предметами.	31
15		Ходьба в колонне по одному, по двое; ОРУ №2;ползание на четвереньках по прямой; прокатываниемячеймеждупредметами;прыжки	31-32

		наместенадвухногах.	
16		Ходьба в чередовании с бегом; ОРУ №1; ползание поскамейке;прыжкиспродвижениемвперед;бросаниемячадругдругуснизу,из-заголовыиловляего.	32
17		Ходьбавчередованииспрыжками,изменениемтемпа,направления,сосменойнаправляющего;ОРУ№2;бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловляего;прыжкичерезгимнастическуюпалку;ползание«змейкой».	34-35
18		Ходьба с выполнением заданий; бег в разныхнаправлениях;ОРУ№1;прыжкичерезгимнастическуюпалку;ползаниеначетвереньках«змейкой»;перебрасываниемячадвумярукамииз-заголовыиоднойрукой через препятствия.	35
19		Ходьба с выполнением заданий; бег в разныхнаправлениях; ОРУ№2;ползаниеначетвереньках«змейкой»; бросание мяча друг другу разнымиспособамииловляего;прыжкиспродвижениемвперед.	35-36
20		Ходьба по бревну, доске; бег на носках; ОРУ №1;ползаниепоскамье;прыжкиспродвижение мвперед;перебрасываниемячадвумярукамииз-заголовыи однойрукойчерезпрепятствия.	36
21		Ходьбасизмениениемнаправления,со сменой направляющего; бег в разных направлениях; ОРУ №2;прыжки через гимнастическую палку;	36-37

		ползание начетвереньках«змейкой»; бросаниемячадруг другу снизу,из-заголовыиловляего.	
		НОЯБРЬ	
22		Ходьба в чередовании с бегом, прыжками; бег наносках; ОРУ №1; прыжки с продвижением вперед;ползаниепоскамейке;бросаниемячадруг другу снизу, из-заголовыиловляего.	37
23		Ходьба по доске, с выполнением заданий; бег в колонне; ОРУ №2; прыжки через гимнастическуюпалку;перебрасываниемячадвумярукамииз-заголовыиоднойрукой черезпрепятствия;ползание на четвереньках«змейкой».	37-38
24		Ходьба по веревке, «змейкой», врассыпную; бег вколонне по двое; ОРУ №1; прыжки на месте на двухногах; перебрасывание мяча двумя руками из-за головыиоднойрукой черезпрепятствия; ползание на четвереньkахпопрямой.	38
25		Ходьбаповеревке;бегширокимшагом;ОРУ №2; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловляего; прыжки через гимнастическую палку; лазанье начетвереньkахпо наклоннойдоске.	41
26		Ходьбаполинии,междупредметами,врассыпну ю;бегв колонне по одному, по двое; ОРУ №1; прыжки наместе на двух ногах; ползание на четвереньках попрямой;перебрасываниемячадвумяруками из-за головыиоднойрукойчерезпрепятствия.	41-42

27		Ходьба с выполнением заданий; прыжки спродвижениемвперед;ОРУ№2;ползание на четвереньках«змейкой»;бросаниемячадругдруг уснизу,из-заголовыиловля его.	42
28		Ходьба по бревну; бег в колонне; ОРУ №1;ползание начетвереньkахпонаклоннойдоскепонаправлени ювниз;прыжкичерезгимнастическуюпалку; перебрасывание мячадвумярукамииз-заголовыиоднойрукойчерезпрепятствия.	42-43
29		Ходьба по гимнастической скамейке, «змейкой»; бегшироким шагом; ОРУ №2; бросание мяча друг другуснизу,из-заголовыиловляего;прыжкинаместе на двухногах;ползаниеначетвереньках «змейкой».	43
30		Ходьба между предметами; бег в разных направлениях;ОРУ №1; прыжки через гимнастическую палку;ползаниеначетвереньках «змейкой»; перебрасывание мячадвумярукамииз-заголовыиоднойрукойчерезпрепятствия.	43-44
		ДЕКАБРЬ	
31		Ходьба по гимнастической скамейке; бег на носках, свысокимподниманиемколен;ОРУ№2;прыжки с поворотом;подлезаниеподдугубоком;бросание мячавверх,оземлю иеголовлядвумя руками.	44

32		Ходьбапогимнастическойскамейке;бегнаноска х,мелким, широким шагом; ОРУ №1; бросание мячавверх,оземлюиеголовлядвумяруками;пры жкис поворотом;подлезаниеподдугубоком.	44-45
33		Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы,приподнятой на 20-25 см от пола; ОРУ №2; прыжки споворотом;ползаниеначетвереньках,опираяс ь на стопыиладони;отбиваниемячаобпол.	47-48
34		Ходьба по гимнастической скамейке; бег на носках, мелким, широким шагом; ОРУ №1; ползание начетвереньках,опираясьнастопыиладони;пр ыжки с поворотом;отбиваниемячаобпол.	48
35		Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганиемпредметов; ОРУ №2; подлезание под дугу боком;прыжкичерез4-5линий;бросаниемячаобпол и его ловлядвумяруками.	49
36		Ходьбапогимнастическойскамейке;бегсобеган иемпредметов; ОРУ №1; прыжки с поворотом; бросаниемячавверх,оземлю иеголовлядвумя руками; подлезаниеподдугубоком.	49-50
37		Бег на носках с высоким подниманием колен, мелким,широким шагом; ОРУ №2; прыжки поочередно через 4-5линий;бросаниемяча вверх,о землюиеголовлядвумяруками;подлезаниеподду губоком.	50

38		Ходьба по гимнастической скамейке; бег с обеганиемпредметов; ОРУ №1; прыжки с поворотом; подлезаниеподдугубоком; бросаниемячавверх,о землюиеголовлядвумяруками.	50-51
39		Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганиемпредметов; ОРУ №2; ползание на четвереньках,опираясьнастопыиладони;прыжкипоочередночерез4-5линий;отбиваниемячаобполправойилевойрукой.	51-52
		ЯНВАРЬ	
40		Ходьбапогимнастическойскамейке;бегнаноскахсвысоким подниманием колен; ОРУ №1; прыжкипоочередночерез4-5линий;опираясьнастопы иладони;отбиваниемячаобполправойилевойрукой.	55
41		Ходьба, высоко поднимая колени; бег с обеганиемпредметов;ОРУ №2; прыжки поочередно через 4-5линий;ползаниеначетвереньках,опираясьнастопыиладони;отбиваниемячаобполправойилевойрукой.	55-56
42		Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы; бегнепрерывный в медленном темпе; ОРУ №1; метаниемалого мяча на дальность; ползание по гимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваясь руками;прыжкиноги вместе–ногиврозь,наоднойноге.	56

43		Ходьба, высоко поднимая колени; бег с ускорением изамедлением, со сменой ведущего; ОРУ №2;прыжкиноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом);ползание по гимнастической скамейке на животе,подтягиваясьруками;отбиваниемячаоб полправойилевойрукой.	56-57
44		Ходьба с выполнением заданий; бег с обеганиемпредметов; ОРУ №1; прыжки поочередно через 4-5линий;ползаниепогимнастическойскамейк ена животе,подтягиваясьруками;метаниемалогомя чанадальность.	57-58
45		Ходьбасвыполнениемзаданий;бегсускорениемиз амедлением,сосменойведущего;ОРУ№2;отбиван иемяча об пол правой и левой рукой; прыжки поочередночерез4-5линий;ползаниеначетвереньках,опираясьна стопыи ладони.	58
		ФЕВРАЛЬ	
46		Ходьба, высоко поднимая колени; бег непрерывный вмедленном темпе; ОРУ №1; прыжки ноги вместе – ногиврозь, на одной ноге; ползание по гимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваяс ьруками;метаниемалогомячанадальность.	58-59
47		Ходьба по гимнастической скамейке; бег с ускорениеми замедлением, со сменой ведущего; ОРУ №2; ползаниепо гимнастической скамейке на животе,	59

		подтягиваясьруками;прыжкинадвух ногах спродвижениемвперед;метаниемалогомячанадальность.	
48		Ходьба, высоко поднимая колени; бег непрерывный вмедленном темпе; ОРУ №1; прыжки поочередно через4-5веревок;подлезаниеподверевкубоком;отбиваниемячаоб пол одной рукой.	62
49		Бегсвыполнениемзаданий;непрерывныйбег в медленном темпе; ОРУ №2; метание малого мяча надальность; ползание по гимнастической скамейке наживоте,подтягиваясьруками;прыжкиногивместе –ногиврозь (споворотомкругом).	62-63
50		Ходьбапогимнастическойскамейке;бегсускорениеми замедлением, со сменой ведущего; ОРУ №1;подлезание под веревку боком; прыжки поочередночерез4-5веревок; бросание мяча вверх, об пол и его ловля.	63
51		Ходьба, высоко поднимая колени; бег с огибаниемпредметов; ОРУ №2;отбивание мяча об пол однойрукой;прыжкиногивместе –ногиврозь(с поворотом кругом),наоднойноге;ползаниеначетвереньках ,опираясьнастопы и ладони.	63-64
52		Ходьба с выполнением заданий; бег непрерывный вмедленномтемпе;ОРУ№1;прыжкипоочередно через4-5 веревок; метание малого мяча на дальность;ползаниепогимнастическойскамейкена животе, подтягиваясьруками.	64

53		Ходьба по гимнастической скамейке; бег с ускорениемизамедлением,сосменойведущего;ОРУ№2;ползаниепо гимнастической скамейке на животе, подтягиваясьруками; прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотомкругом),наоднойноге; метаниемалогомяча на дальность.	65
		МАРТ	
54		Ходьбаприставнымишагамивперед;бегсловлей иувертыванием;ОРУ№1;прыжкичерез кубики; пролезаниевобруч,перелезаниечерезбревно;отбиваниемячаоб пол.	65-66
55		Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей иувертыванием; ОРУ№2; прыжки через кубики;отбиваниемячаоб пол;пролезаниев обруч, перелезаниечерезскамейку.	66
56		Ходьбаприставнымишагамивперед;бегсловлей и увертыванием;ОРУ№1;прыжкичерезкороткую скакалку;метаниемячаввертикальнуюцель;ползаниепогимнастическойскамейкенаживоте, подтягиваясь руками.	69
57		Ходьба с перешагиванием; бег с ловлей иувертыванием; ОРУ №2; метание мяча в вертикальнуюцель;ползаниепогимнастическойскамейкенаживоте, подтягиваясьруками;прыжкичерезкубикисхлопкаминадголовой.	69-70
58		Ходьба с перешагиванием; бег «змейкой»; ОРУ №1;пролезаниевобруч,перелезаниечерезбревно	70

		;прыжкичерезкубикисхлопкаминадголовой;отбивание мяча об пол.	
59		Ходьбасосменойведущего;бег «змейкой»;ОРУ№2;прыжкичерезкубикиспоследующим их захватом; полосапрепятствий;отбиваниемячаобпол.	70-71
60		Ходьбасосменойведущего;бег «змейкой»;ОРУ№1; Отбиваниемячаобпол;полосапрепятствий;прыжкичерезкороткуюскакалку.	71
61		Ходьба приставными шагами вперед; бег с ловлей иувертыванием;ОРУ№2;прыжкичерезкубики; полоса препятствий;отбиваниемячаобпол.	71-72
62		Ходьбасосменойведущего;бег«змейкой»;ОРУ №1; полосапрепятствий;прыжкичерезкороткуюскакалку;метаниемячав вертикальную цель.	72
		АПРЕЛЬ	
63		Ходьбасосменойведущего;сперешагиваниемчерезпредметы; челночный бег; ОРУ №2; ползание погимнастической скамейке на животе, подтягиваясьруками;прыжки свысоты; метаниемяча в вертикальнуюцель.	72-73
64		Ходьбаскружениемвобестороны;бег«змейкой»; ОРУ №1;прыжкисвысоты;полосапрепятствий;метаниемячавгоризонтальнуюцель.	75-76
65		Ходьбасперешагиваниемчерезпредметы;челночныйбег; ОРУ №2; метание мяча в	76

		горизонтальную цель;ползаниепогимнастическойскамейкена животе, подтягиваясьруками;прыжкичерезкороткуюскакалку.	
66		Ходьба со сменой ведущего; челночный бег;ОРУ №1; пролезаниевобруч,перелезаниечерезбревно;метаниемячаввертикальнуюцель;прыжкичерезкороткую скакалку.	76-77
67		Кружение в обе стороны; бег на 20м; ОРУ №2; прыжкисвысоты;лазаньепогимнастическойстенке; отбивание мячаоб пол.	78
68		Ходьбапонаклоннойдоске; бег «змейкой»,20м;ОРУ №1; прыжки на месте через короткую скакалку;прыжкичерезкороткуюскакалку;метаниемячаввертикальнуюцель.	78-79
		МАЙ	
69		Кружениевобестороны;бегна20м;ОРУ №1; полоса препятствий;прыжкисвысоты;отбиваниемячаобпол.	84
70		Челночныйбег;ОРУ№2; прыжкивдлинусместа;метание мяча в горизонтальную цель; ползание наживотепогимнастическойскамейке, подтягиваясь руками.	84-85
71		Ходьбасперешагиванием;ОРУ№1;прыжкисвысоты;пролезаниев обруч; перелезаниечерез бревно, гимнастическуюскамейку.	85

72		Диагностика	
73		Диагностика	
74		Диагностика	
75		Диагностика	
76		Челночныйбег;ОРУ№2;лазаньепогимнастиче скойстенке;прыжки свысоты; метаниемяча в горизонтальнуюцельправойилевойрукой.	85-86

Старшаягруппа

Лит-ра: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.

Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 96с.

№ ООД	Дата	Программноесодержание	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1		Ходьбананосках,нанаружныхсторонахстопы;бег обычный; ОРУ №1; прокатываниемячей; прыжки надвух ногах на месте в чередовании с ходьбой; ползаниеначетвереньках«змейкой»междупредметами в чередованиисходьбой	30-31
2		Ходьба на носках, на наружных сторонах стопы; бег наносках; ОРУ №2; ползание на четвереньках «змейкой»междупредметамивчередованиисходьбой;прыжкина двухногахнаместевчередованиисходьбой;прокатываниемячей	31

3		Ходьба на носках на наружных сторонах стопы;бегобычный, на носках; ОРУ №1; прыжки на двух ногах наместевчередованиисходьбой;ползаниеначетвереньках«змейкой»междупредметамивчередованиисходьбой;прокатываниемячей со сбиваниемпредметов.	31-32
4		Ходьбасвысокимподниманиемколена;бегобычный,наносках;ОРУ№2;прыжкиразнымиспособами;ползание на четвереньках змейкой между предметами вчередованиисходьбойибегом;бросаниемячавверх и еголовлядвумяруками.	33
5		Диагностика	
6		Диагностика	
7		Диагностика	
8		Диагностика	
9		Ходьба с высоким подниманием колена; бег с высокимподниманиемколена;ОРУ№1;ползание начетвереньkахсперепoлзаниемчерезбревно;прыжкиногискрестно-ногиврозь; бросаниемяча вверх и ловля егодвумяруками.	33-34
		ОКТЯБРЬ	
10		Ходьбананосках,рукизаголову,нанаружныхсторонахстоп;бегсвысокимподниманиемколена;ОРУ №2;ползаниеначетвереньkахзмейкоймеждупредметамивчередованиисбегом;прыжкинадвухногахнаместевчередованиисперепoлзанием через предметы;прокатываниемячей.	34

11		Ходьбананосках,рукизаголову,нанаружныхсторонахстоп;бегобычный,наносках;ОРУ№1;прокатывание мячей; прыжки одна нога вперед, другаяназаднаместе;ползаниеначетвереньках змейкой междупредметамивчередованиисходьбойибегом.	34-35
12		Ходьбананосках,рукизаголову,нанаружныхсторонахстоп;бегобычный,наносках;ОРУ№2;ползание на четвереньках змейкой между предметами вчередованиисходьбой;прокатываниемячей; прыжки надвухногах наместевчередованиисходьбой	37-38
13		Ходьба с высоким подниманием колена; бег с высокимподниманиемколена;ОРУ№1;ползание начетверенькахсперепoлзаниемчерезпрепятствие;прыжкиногискрестно–ногиврозь;бросание мяча вверх,обполиеголовлядвумяруками.	38
14		Ходьба с пятки на носок; бег с высоким подниманиемколена; ОРУ №2; прыжки на двух ногах, продвигаясьвперед;ползаниеначетверенькахсперепoлзанием через небольшие препятствия; бросание мяча об пол иеголовляодной рукой.	39
15		Ходьба с высоким подниманием колена; бег с высокимподниманием колена; ОРУ №1; бросание мяча вверх, обполиего ловлядвумяруками;прыжки однанога вперед другая назад на месте и в продвижении; ползание начетвереньках сперепoлзаниемчерезпрепятствия.	39-40

16		Ходьбасперекатомспяткинаносок;бегмелкимиширокимшагом; ОРУ №2; ползание на четвереньках,толкаяголовоймяч;прыжкинадвухногах, продвигаясь вперед;бросаниемячаобполиеголовляоднойрукой.	40
17		Ходьбасвысокимподниманиемколена;бег мелким и широкимшагом;ОРУ№1;прыжкинадвух ногах, продвигаясь вперед в соответствии с ритмом; ползаниена четвереньках, толкая головой мяч, переползая черезпрепятствия;бросаниемячаобполиеголовляодной рукой.	40-41
18		Ходьба с высоким подниманием колена; бег мелким ишироким шагом; ОРУ №2; бросание мяча вверх, об поли его ловля двумя руками; ползание на четвереньках,толкаяголовоймяч,змейкой междупредметамивчередованиисбегом;прыжки разнымиспособамина местеипродвигаясьвперед.	41
		НОЯБРЬ	
19		Ходьба с высоким подниманием колена; бег мелким ишироким шагом; ОРУ №1; прыжки разными способамина месте и продвигаясь вперед; бросание мяча вверх, обполиеголовлядвумяруками;ползание на четвереньках,толкаяголовоймяч.	41-42

20		Ходьба с высоким подниманием колена; бег мелким широкимшагом; ОРУ №1; прыжки разными способамина месте и продвигаясь вперед; бросание мяча вверх, обполиеголовлядвумяруками;ползание на четвереньках,толкаяголовоймяч.	44-45
21		Ходьбаперекатом с пятки на носок; бег в колонне поодному, по двое; ОРУ №2; ползание по гимнастическойскамейке, с опорой на предплечье и колени; прыжки надвухногахнаместевчередованиисбегом; бросание мячаобполи ловляоднойрукой.	45
22		Ходьбаперекатом с пятки на носок; бег в колонне поодному,подвое;ОРУ№1;прыжкинадвухногахс продвижениемвпередиперепрыгиванием через предметы;ползаниеначетвереньках,толкаяголов оймяч;бросаниемячаобполи еголовляоднойрукой.	45-46
23		Ходьбаприставнымшагомвправоивлево;бегвкол оннепоодному,подвое;ОРУ№2;ползаниепогимн астическойскамейке,опираясьнапредплечья и колени; прыжки на одной ноге на месте; бросание мячавверхи еголовлясхлопками.	46
24		Ходьбаприставнымшагомвправоивлево;бегсвыс окимподниманиемколена;ОРУ№1;прыжкинаод ной ноге на месте и в продвижении вперед; ползаниеначетверенькахсперепoлзаниемчерезне большиепрепятствия;бросаниемячавверхиеголо вля с хлопками.	47

25		Ходьба с перекатом с пятки на носок; бег в колонне поодному, по двое; ОРУ №2; ползание по гимнастическойскамейке,опираясьнапредплечья иколени;прыжкинадвухногахспродвижениемвпередвсоответствиисритмом;бросаниемячаобполиеголовляоднойрукой.	47-48
26		Ходьба с перекатом с пятки на носок; бег в колонне поодному,подвое;ОРУ№1;прыжкинадвухногахспродвижениемвперед;бросаниемячаобполиеголовляоднойрукой;ползаниепогимнастической скамейкенапредплечьеиколени.	48
27		Ходьбасперекатомспяткинаносок;бегвколоннепоодному,подвое;ОРУ№1;прыжкинадвухногахспродвижениемвперед;бросаниемячаобполи его ловля одной рукой; ползание по гимнастическойскамейкенапредплечьеиколени.	48-49
		ДЕКАБРЬ	
28		Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№2;перебрасывание правого мяча из одной руки в другую;прыжкинаоднойногеспродвижениемвперед;ползаниепогимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваясьруками.	51-52
29		Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№1;прыжкинаоднойногеспродвижениемвперед;ползаниепогимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваясьруками;перебрасываниемалогомячаизоднойрукивдругую.	52

30		Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№2;перебрасывание малого мяча из одной руки в другую вчередованиисперебрасываниеммячадругдругуи зисходного положения стоя на одной ноге; ползание погимнастическойскамейкенаживоте,подтягивая сьруками,вчередованиисходьбойначетверенькаx;прыжкинаоднойногенаместеи продвигаясьвперед.	53
31		Ходьбавдольстензаласповоротом;бегзмейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№1;перелезание через несколько предметов подряд; прыжки на однойноге,продвигаясьвперед;перебрасыванием алогомячаизоднойрукивдругую.	53-54
32		Ходьбавдольстензаласповоротом;бегзмейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№2;прыжкиввысотусместапрямоибокомчерезпредметы;перелезаниечерезнесколькопредметов подряд, поочередночерезкаждый;перебрасываниемячадругдругуизразныхисходных положенийипостроений.	54
33		Ходьба в колонне по одному, двое, трое; непрерывныйбегвтечение1,5-2минутвмедленномтемпе; ОРУ №1;ползание погимнастическойскамейкенаживоте,подтягивая сьруками,вчередованиис пролезаниемв большой обручвнаклоне,рукинапояс;прыжкинаоднойноге спродвижениемвперед;перебрасываниемалогом	54-55

		ячаиз однойруки вдругую.	
34		Ходьба в колонне по одному, двое, трое; бег змейкой,врассыпную,спрепятствиями;ОРУ№2;прыжкинаоднойногеспродвижениемвперед;перебрасываниемалогомячаизоднойрукивдругую;ползание по гимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваясь руками.	55
35		Ходьба вдоль стен зала с поворотом; непрерывный бег втечение1,5-2минутвмедленномтемпе;ОРУ№1;прыжкиввысотусместапрямоибокомчерезпредметы;перебрасываниемячадругдругуот груди; перелезаниечерезнесколькопредметовподряд.	55-56
36		Ходьба с выполнением различных заданий;непрерывныйбегвтечение1,5-2минутв медленном темпе; ОРУ №2; пролезание в обруч разными способами;прыжкиввысотусместапрямоибоком черезпредметы;перебрасываниемячадругдругу из разныхисходныхположений.	58-59
		ЯНВАРЬ	
37		Ходьба вдоль стен зала с поворотом; непрерывный бег втечение1,5-2минутвмедленномтемпе;ОРУ№1;перелезание через несколько предметов подряд, чередуяс проползанием через обруч; перебрасывание мяча	59-60

		другдругуизисходногоположениястоянаоднойноге;прыжкиввысотусместапрямоибокомчерез предметы.	
38		Ходьбасвыполнениемразличныхзаданий;бегвсреднемтемпе80-120м(2-3раза)вчередованиисходьбой;ОРУ№2;прыжкинамягкоепокрытие;пролезаниевобручразнымиспособами;бросание мяча вверх иоб пол еголовлядвумяруками.	60
39		Ходьбасвыполнениемразличныхзаданий;бегвсреднемтемпе80-120м(2-3раза)вчередованиисходьбой; ОРУ №1; пролезание в обруч боком; прыжкинамягкоепокрытие;перебрасываниемяча различными способами.	61
40		Ходьбавдольстензаласповоротом;бегвсреднемтемпе80-120м(2-3раза)вчередованиисходьбой;ОРУ№2;перебрасываниемячадругдругусотскокомотземли; перелезание через несколько предметов подряд,чередуяперелезаниемчерезобручспиной вперед;прыжкинадвухногахнаместевчередованиисперешагиваниемчерез предметы.	61-62
41		Ходьбавдольстензаласповоротом;бегвсреднемтемпе80-120м(2-3раза)вчередованиисходьбой; ОРУ №1;прыжкинамягкоепокрытие;перелезаниечерезнесколькопредметовподряд;перебрасываниемячаразличнымиспособами.	62

42		Ходьбавдольстензаласповоротом;бегвсреднемтемпе80-120м(2-3раза)вчередованиисходьбой;ОРУ№2; прыжки на мягкое покрытие; перебрасываниемячаразличнымиспособами;перелезание через несколькопредметовподряд.	62-63
		ФЕВРАЛЬ	
43		Ходьбасвыполнениемзаданий;кружениепарами, держась за руки; ОРУ№1;отбивание мяча о землю наместе;прыжкисвысотывобозначенноеместо;пролезаниевобручначетверенькахвчередовании с ходьбой.	65
44		Ходьбасвыполнениемзаданий;всреднемтемпевчередовании с ходьбой; ОРУ №2; перебрасывание мячаразличнымиспособами;пролезаниевобручразнымиспособамивчередованиисперелезанием через несколькопредметовподряд;прыжкинамягкоепокрытие.	66
45		Ходьба по веревке; кружение парами, держась за руки;ОРУ№1;отбиваниемячаоземлюнаместеспродвижениемвперед;лазаниепогимнастическойстенкеприставнымшагом;прыжкисвысоты в обозначенноеместо.	66-67
46		Ходьбаповеревке;непрерывныйбегвмедленномтемпевтечение1,5-2минут;ОРУ№2;лазаниепогимнастической стенке приставным шагом;прыжки	67-68

		намягкоепокрытие;перебрасываниемяча различными способами.	
47		Ходьбасвыполнениемзаданий;кружениепарами, держасьзаруки;ОРУ№1;прыжкисвысотывобозначенноеместо;пролезаниевобручбокомвчередованииспроползаниемпогимнастическойскамейке на животе; отбивание мяча о землю на месте спродвижениемшагомвпередвчередовании с бросаниеммяча вверхиеголовлейсповоротом.	68
48		Ходьба по веревке; кружение парами, держась за руки;ОРУ№2;отбиваниемячаоземлюнаместеспродвижениемвперед;лазаниепогимнастическойстенкеприставнымшагом;прыжкисвысотывобозначенноеместовчередованиис перешагиванием черезпредметы.	68-69
49		Ходьбасвыполнениемзаданий;кружениепарами, держась за руки; ОРУ№1; отбивание мяча о землю наместеспродвижениемвперед;прыжкисвысотывобозначенноеместо;пролезаниевобручбоком в чередованиисползаниемначетвереньках.	69
50		Ходьбасвыполнениемзаданий;кружениепарами, держасьзаруки;ОРУ№2;прыжкисвысотывобозначенное место; отбивание мяча о землю на месте спродвижениемвперед;пролезаниевобруч разными способами.	72
		МАРТ	

51		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерезпредметы;челночныйбег; ОРУ№1;прыжкивдлинусместа;прокатываниемячейс отбиваниемпредметов;лазаньепогимнастическойлестнице с изменениемтемпа.	72-73
52		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерез предметы; челночный бег; ОРУ №1; лазанье погимнастическойлестницесизменениемтемпа;прокатывание мячейвзаданномнаправлении; прыжки в длинусместа.	73
53		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерезпредметы;челночныйбег; ОРУ№2;прыжкивдлинусместа;прокатываниемячейс отбиваниемпредметов в чередовании с перебрасыванием мяча другдругусотскокомотпола;лазаньепо гимнастической лестницесизменениемтемпа.	74
54		Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочкомна голове;челночный бег; ОРУ №1;прыжки в длину, ввысоту сразбега;лазаньепогимнастическойлестнице с изменениемтемпа;прокатываниемячей.	74-75
55		Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочкомна голове;челночный бег; ОРУ №2;прыжки в длину, ввысотусразбега;перелезаниесодногопролетагимнастическойстенкинадругой;метаниемалого мяча надальность.	75

56		Ходьбапогимнастическойскамейкесперешагиваниемчерез предметы; челночный бег; ОРУ №1; перелезание содногопролетагимнастическойстенкинадругой; метаниемалогомячанадальность;прыжкивдлину сместа.	75-76
57		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерезпредметы;челночныйбег; ОРУ№2;прокатываниемячей с отбиваниемпредметов;прыжки в длинусместа;лазаниепогимнастическойстенке.	76
58		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерез предметы; челночный бег; ОРУ №1;прыжки вдлинусместа;прокатываниемячейвзаданномнаправлении;лазаниепогимнастическойстенке с изменениемтемпа.	79-80
59		Ходьба по доске на носочках, боком; бег по доске наносочках,боком;ОРУ№2;метаниемалогомячанадальность;прыжкивдлину,ввысотусразбега; лазание погимнастическойстенке.	80
		АПРЕЛЬ	
60		Ходьба по доске на носочках, боком; бег по доске наносочках,боком;ОРУ№1;прыжкичерезкороткуюскакалку,вращаяеевперединазад;перелезание содногопролетагимнастическойстенкина другой; метаниемалогомячанадальность.	80-81

61		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерезпредметы;бегподоскенаносочках,боком; ОРУ №2;прыжкивдлину,ввысотусразбега;метаниемалого мяча на дальность; лазание по гимнастическойстенкесизменениемтемпа.	81
62		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерезпредметы;бегнаскорость; ОРУ№1;перелезаниесодногопролетагимнастическойстенкина другой; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед иназад;метаниемалогомячавгоризонтальную цель.	81-82
63		Ходьба по доске на носочках, боком; бег на скорость;ОРУ№2;лазаниепогимнастическойстенкесизменением темпа; прыжки через короткую скакалку,вращаяеевперед;метаниемалогомяча в горизонтальнуюцель.	82
64		Ходьбаподоскенаносочках,боком;бегнаскорость;ОРУ№1;прыжкивдлину,ввысотус разбега; перелезание с одного пролета гимнастической стенки надругой;метаниемалогомячавгоризонтальнуюцель.	82-83
65		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерез предметы; бег на скорость; ОРУ №2; лазание погимнастической стенке с изменением темпа;метаниемалогомячавгоризонтальнуюцель;прыжкивдлину,в высотусразбега.	83

66		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиваниемчерез предметы; бег на скорость; ОРУ №1; прыжки вдлину,ввысотусразбега;метаниемалогомячавгоризонтальнуюцель;перелезаниесодного пролета гимнастическойстенкинадругой.	86
67		Ходьбаподоскебоком;бегна скорость; ОРУ№2;прыжкичерезкороткуюскакалку,вращая ее вперед и назад;метаниемалогомячаввертикальную цель; перелезаниесодного пролетагимнастическойстенки на другой.	86-87
68		Ходьбаподоскебоком;бегна скорость; ОРУ№1;метаниемалогомячавгоризонтальнуюцель; прыжки черезкороткуюскакалку,вращаяеевперединазад; лазаньепогимнастическойстенкесизменениемтемпа.	87
		МАЙ	
69		Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; бег наскорость; ОРУ №2; прыжки через длинную скакалку;лазаньепогимнастическойстенкеспереходомнадругойпролет;метаниемалогомячав вертикальную цель.	87-88
70		Ходьбаподоскебоком;бегнаскорость;ОРУ№2;прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед иназад;перелезаниесодногопролетагимнастическойстенкинадругой;метаниемалогомячав вертикальную цель	88

71		Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке; бег наскорость; ОРУ №1; лазанье по гимнастической стенке сизменениемтемпаипереходомнадругойпролет;прыжкичерездлиннуюскакалку;метаниемалого мяча ввертикальнуюцель.	88-89
72		Диагностика	
73		Диагностика	
74		Диагностика	
75		Диагностика	
76		Ходьба по доске боком; бег на скорость;ОРУ №2;прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед иназад;метаниемалогомячаввертикальнуюцель; лазаньепогимнастическойстенкесизменениемтемпа и переходомнадругойпролет	89

Подготовительнаякшколегруппа

Лит-ра:ФедороваС.Ю.Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми6-7лет. Подготовительнаякшколегруппа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.– 96с.

№ ООД	Дата	Программноесодержание	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1		Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки наносок; бег, высоко поднимая колено, выбрасываяпрямые ноги вперед; ОРУ №1; ползание начетверенькахпогимнастическойскамейке;прыжки на двух ногах на месте; перебрасывание мяча друг другуснизу.	30-31

2		Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки наносок; бег, высоко поднимая колено, выбрасываяпрямыеногивперед;ОРУ№2;перебрасывание мяча другдругуиз-заголовы;ползаниена четвереньках по гимнастическойскамейке;прыжкинадвухногах на месте.	31
3		Ходьбавполуприседе; бегширокимимелкимшагом;ОРУ №1; подскоки попеременно на одной ноге спродвижениемвперед;ползаниена четвереньках по гимнастическойскамейке;перебрасываниемяча другдругучерез сетку.	31-32
4		Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок; бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед; ОРУ №2; перебрасывание мяча друг другу из-за головы; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте.	32
5		Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок; бег, высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед; ОРУ №1; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте; перебрасывание мяча друг другу снизу.	32-33
6		Диагностика	
7		Диагностика	
8		Диагностика	
9		Диагностика	

		ОКТЯБРЬ	
10		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;ОРУ№2;подскокипопеременнонаоднойн огеспродвижениемвперед;проползаниенаживоте подгимнастическойпалкой;перебрасываниемяча друг другучерезсетку.	33
11		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег впередспиной,сохраняянаправление;ОРУ№1;пр ыжкисзажатыммеждуногпеском;ползание на животе под веревкой; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумяруками.	33-34
12		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом; ОРУ №2; подскоки по переменно на одной ноге с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг другу через сетку; проползание на животе под гимнастической палкой.	34-35
13		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление; ОРУ №1; прыжки с зажатым между ног песком; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; ползание на животе под веревкой.	37-38
14		Ходьба приставнымишагамивперединазад;бег вперед спиной,сохраняянаправление;ОРУ№2;прыжкисз ажатым между ногпеском;бросание мячавверх,обпол,еголовлядвумяруками; ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками.	38

15		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом;ОРУ №1; перебрасывание мяча друг другу через сетку;подскоки попеременно на одной ноге с продвижениемвпередсхлопкаминадголовой;ползаниенаживотепо скамейке,подтягиваясьруками.	38-39
16		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом; ОРУ№2;подскокипопеременнонаоднойногеспродвижением вперед; ползание на животе по скамейке,подтягиваясьруками;перебрасыванием ячадруг другу черезсетку.	39
17		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом; ОРУ №2; подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; перебрасывание мяча друг другу через сетку.	39-40
18		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление; ОРУ №1; прыжки с зажатым между ног песком; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; ползание на животе под веревкой.	40
		НОЯБРЬ	
19		Ходьба в полуприседе; бег широким и мелким шагом; ОРУ №2; подскоки попеременно на одной ноге с продвижением вперед; ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; перебрасывание мяча друг другу через сетку.	40-41

20		Ходьбапоодному,подвое,потрое,почетыре,вшеренге; бег в колонне по одному, по двое; ОРУ №1;прыжки с максимальным вращением вокруг своего тела;ползаниенаживотепоскамейке,подтягиваясь руками; бросаниемячавверх,обпол,еголовляоднойрукой.	41
21		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление; ОРУ №2; прыжки с зажатым между ног песком; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками; ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками.	44
22		Ходьба по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; бег в колонне по одному, по двое; ОРУ №1; прыжки с максимальным вращением вокруг своего тела; ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками; бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой.	44-45
23		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление; ОРУ №2; прыжки с зажатым между ног песком; ползание наспинепогимнастическойскамейке,отталкиваясьногами, в чередовании с ползанием на четвереньках поскамейке с мешочком песка на спине; бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками схлопкоми с продвижениемвперед.	45

24		Ходьба приставными шагами вперед и назад; бег вперед спиной, сохраняя направление; ОРУ №2; прыжки с зажатым между ног песком; ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами;бросаниемячавверх,обпол,еголовля двумя руками.	45-46
25		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставнымшагом;непрерывныйбег2-3минутывмедленномтемпе;ОРУ№1;прыжкичерез6-8предметов;пролезаниевобручразнымиспособами;бросание мяча обполиеголовлядвумяруками.	46
26		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе; ОРУ№2; прыжки через 6-8 предметов; пролезание в обруч разными способами; бросание мяча об пол и его ловля двумя руками.	46-47
27		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе; ОРУ №1; прыжки через 6-8 предметов; пролезание в обруч разными способами; бросание мяча об пол и его ловля двумя руками.	47-48
		ДЕКАБРЬ	
28		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе; ОРУ №2; прыжки через 6-8 предметов; пролезание в обруч разными способами; бросание мяча об пол и его	51

		ловля двумя руками.	
29		Ходьбаснабивныммешочкомнаголове;бегсостановкойнаоднойноге,сохраняяравновесие; ОРУ №1; прыжки на одной ноге через линию вперед и назад,вправо и влево; отбивание мяча поочередно руками наместеивдвижении;подлезаниеподдугуразным испособами.	51-52
30		Ходьба с набивным мешочком на голове; непрерывныйбег2-3минутывмедленномтемпе;ОРУ№2;подлезание под дугу разными способами; бросание мячавверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками,поворотами,встречнымиперебежками; прыжки через 6-8предметов.	52
31		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе; ОРУ№1;пролезаниевобручразнымиспособамивчередованииспроползаниемпогим.скамейке на спине, подтягиваясь руками; прыжки через6-8предметов;бросаниемячавверх,обполиего ловля двумярукамисхлопками,поворотами.	52-53
32		Ходьба с набивным мешочком на голове; непрерывный бег 2-3 минуты в медленном темпе; ОРУ №2; подлезание под дугу разными способами; бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками, поворотами, встречными перебежками; прыжки через 6-	53

		8предметов.	
33		Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие; ОРУ №1; прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; подлезание под дугу разными способами.	53-54
34		Ходьбаснабивныммешочкомнаголове;бегспреодолениемпрепятствий;ОРУ№2;ведениемячаперед собой 3-5 м; прыжки вверх из глубокого приседа;подлезаниеподдугуразнымиспособами, некасаясь рукамипола.	54-55
35		Ходьба с набивным мешочком на голове; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие; ОРУ №1; подлезаниеподдугуразнымиспособамивчередовании с лазаньем по гим. стенке; отбивание мячапоочередно руками на месте и в движении; прыжки наоднойногечерезлиниювпереди назад,вправоивлево.	55
36		Ходьба,приседаянаоднойногеипроносядругуюмахомвпередсбокуотгим.скамейке;бегспреодолениемпрепятствий;ОРУ№2;перелезаниечерез гим. скамейкуразными способами; ведениемяча в разныхнаправлениях;прыжкивверхизглубокогоприседа.	58
37		Ходьба,приседаянаоднойногеипроносядругуюмахомвпередсбокуотгим.скамейке;бегспреодолен	58-59

		ием препятствий; ОРУ №1; прыжки вверх изглубокогоприседа;перелезаниечерезгим.скамейкуразнымиспособами;ведениемячавразныхнаправлениях.	
		ЯНВАРЬ	
38		Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом в перед сбоку от гим.скамейке; бег с преодолением препятствий; ОРУ №2; перелезание через гим. скамейку разными способами; ведение мяча в разных направлениях; прыжки вверх из глубокого приседа.	59-60
39		Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим.скамейке; бег с преодолением препятствий; ОРУ №1; прыжки вверх из глубокого приседа; перелезание через гим.скамейку разными способами; ведение мяча в разных направлениях.	60
40		Ходьба,приседаянаоднойногеипроносядругуюмахом вперед сбоку от гим. скамейке; бег с остановкойна одной ноге, сохраняя равновесие; ОРУ №2; прыжкина одной ноге через линию вперед и назад, вправо ивлево;отбиваниемячапоочереднорукаминаместеи в движении;перелезаниечерезгим.скамейкуразнымиспособами.	61
41		Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;бегспреодолениемпрепятствий;ОРУ№1; прыжкивверхизглубокогоприседа;лазаньепо гимнастической скамейке с изменением темпа;	61-62

		ведение мяча в разныхнаправлениях.	

42		Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от гим. скамейке; бег с остановкой на одной ноге, сохраняя равновесие; ОРУ №2; прыжки на одной ноге через линию вперед и назад, вправо и влево; отбивание мяча поочередно руками на месте и в движении; перелезание через гим.скамейку разными способами.	62
43		Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; бег с преодолением препятствий; ОРУ №1; прыжки вверх из глубокого приседа; лазанье по гимнастической скамейке с изменением темпа; ведение мяча в разных направлениях.	65
		ФЕВРАЛЬ	
44		Ходьбаснабивныммешочкомнаголове;челночный бег;ОРУ №2; прыжки на мягкое покрытие с разбега;перелезаниечерезгим.скамейкуразными способами; ведениемячавразныхнаправлениях.	65-66
45		Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; бег с преодолением препятствий; ОРУ №1; прыжки вверх из глубокого приседа; лазанье по гимнастической скамейке с изменением темпа; ведениемячана встречу другдругусосменойместоположениядвух команд.	66
46		Ходьба с набивным мешочком на голове; челночный бег; ОРУ №2; лазанье по гимнастическойстенкесизмененнемтемпа;прыжкинамягкоепокрытиесразбега;ведениемячас продвижением вперед,огибаяпредметызмейкой.	66-67

47		Ходьба, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; бег с преодолением препятствий; ОРУ №1; прыжки вверх из глубокого приседа; лазанье по гимнастической скамейке с изменением темпа; ведение мяча на встречу друг другу со сменой местоположения двух команд.	67
48		Ходьба с набивным мешочком на голове; челночный бег; ОРУ №2; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа; прыжки на мягкое покрытие с разбега; ведение мяча с продвижением вперед, огибая предметы змейкой.	67-68
49		Ходьбапогим.скамейкесостановкойпосерединеи перешагиванием предметов; бег со средней скоростью вчередованиисходьбой;ОРУ№1;прыжкичерезкороткуюскакалку,вращаяеевперед;ползаниеначетвереньkахспрокатываниеммячавперед; метание мячанадальностьоднойрукой.	68
50		Ходьба по гим. скамейке с остановкой по середине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой; ОРУ №2; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; ползание на четвереньках с прокатыванием мяча вперед; метание мяча на дальность одной рукой.	68-69
51		Ходьба по гим. скамейке с остановкой по середине и перешагиванием предметов; бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой; ОРУ №1; прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; ползание на четвереньках с	71-72

		прокатыванием мяча вперед; метание мяча на дальность одной рукой.	
		МАРТ	
52		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотомкругом;бегсмячом,скакалкой,подоске ,бревну; ОРУ №2; прыжки в длину с места, с разбега;ползание начетвереньkахспрокатываниеммячаголовойме ждупредметамизмейкой;метаниемячавдвижущу юсяцель.	72
53		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №1;ползаниепогимнастическойскамейкеначетве реньках с мешочком на спине; прыжки в длину с места, с разбега;метаниемячавдвижущуюсяцель.	73
54		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №2; прыжки в длину с места, с разбега; ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой между предметами змейкой; метание мяча в движущуюся цель.	73-74
55		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №2; прыжки в длину с места, с разбега; ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой между предметами змейкой; метание мяча в движущуюся цель.	74

56		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №1;ползаниепогимнастическойскамейкеначетвереньках с мешочком на спине; прыжки в длину с места, с разбега; метание мяча в движущую сяцель.	74-75
57		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №2;ползаниепогимнастическойскамейкеначетвереньках с мешочком на спине; прыжки в длину с места, с разбега; метание мяча в движущуюся цель.	75
58		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,сизменениемтемпа;ОРУ№1;прыжкисвысоты;проползаниепогим.скамейкеначетвереньkахс мешочкомнаспине;метаниевцельиз разных положений(стоя,стоянаколенях,сидя).	75-76
59		Ходьба по гим. скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег с мячом, скакалкой, по доске, бревну; ОРУ №2;ползаниепогимнастическойскамейкеначетвереньках с мешочком на спине; прыжки в длину с места, с разбега; метаниемячавдвижущуюсяцель.	78-79

60		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжкам,сизменением темпа; ОРУ №1;прыжки с высоты; лазаньепогимнастическойстенкесиспользованиемперекрестногоиодноименногодвиженияруки ног; метаниевцельизразныхположений(стоя,стоянаколенях,сидя).	79
		АПРЕЛЬ	
61		Ходьбапоузкойрейкегим.скамейке,поверевке прямо ибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,сизменением темпа; ОРУ №1;прыжки с высоты; лазаньепогимнастическойстенкесиспользованиемперекрестногоиодноименногодвиженияруки ног;метаниевцельизразныхположений(стоя,стоя на коленях,сидя).	79-80
62		Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием иповоротом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске,бревну; ОРУ №2; прыжки в длину с места, с разбега;лазаньепогимнастическойстенкесиспользованиемперекрестногоиодноименногодвиженияруки ног; метаниемячавдвижущуюсяцель.	80
63		Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну; ОРУ №1; прыжки в длину с места, с разбега; лазанье по гимнастической стенке с	81

		использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног; метание мяча в движущуюся цель.	
64		Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом; бег со скакалкой, мячом, по доске, бревну; ОРУ №2; прыжки в длину с места, с разбега; лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног; метание мяча в движущуюся цель.	81-82
65		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,сизменением темпа; ОРУ №2; лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали; прыжки с высоты; метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	82
66		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,с изменением темпа; ОРУ №1; лазаньепогимнастическойстенкесперелезаниемс пролетанапролетподиагонали;прыжкисвысоты; метаниев цель изразныхположений(стоя,стоянаколенях,сидя).	82-83
67		Кружениесзакрытымиглазами;бегнаскорость; ОРУ №1;прыжкичерездлиннуюскакалку;метаниевгоризонтальнуюивертикальнуюцель;лазаньепогимн	85-86

		астическойстенкеперелезаниемспролетанапролетпо диагонали.	
68		Кружениесзакрытымиглазами;бегнаскорость; ОРУ №2;прыжкичерездлинную скакалку;лазаньепогимнастической стенке с использованием перекрестногоиодноименногодвиженияруки ног; метаниевгоризонтальнуюивертикальную цель.	86
69		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,сизменением темпа; ОРУ №1; прыжки с высоты; лазаньепо гимнастической стенке с перелезанием с пролета напролетподиагонали;метаниевцельизразных положений(стоя,стоянаколенях,сидя).	86-87
		МАЙ	
70		Кружениесзакрытымиглазами;бегнаскорость;ОРУ №2;прыжкичерездлиннуюскакалку; метаниев горизонтальную и вертикальную цель; лазанье погимнастическойстенкеперелезаниемспролета на пролетподиагонали.	87
71		Кружениесзакрытымиглазами;бегнаскорость;ОРУ №2;прыжкичерездлиннуюскакалку;метаниевгоризонтальнуюивертикальнуюцель;лазаньепогимнастическойстенкеперелезаниемспролетанапролетпо диагонали.	87-88
72		Диагностика	

73		Диагностика	
74		Диагностика	
75		Диагностика	
76		Ходьба по узкой рейке гим. скамейке, по веревке прямоибоком;бегвчередованиисходьбой,прыжками,сизменением темпа; ОРУ №1; прыжки с высоты; лазаньепо гимнастической стенке с перелезанием с пролета напролетподиагонали;метаниевцельизразных положений(стоя,стоянаколенях,сидя).	

ПЛАН СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Особенноститрадиционных. событий,праздниковимероприятий

Развитиекультурно-досуговойдеятельностидошкольниковпоинтересампозволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональноеблагополучие,способствует формированиюумения заниматьсебя.

	2 ран. гр.	Млад. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Сентябрь	Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	Спортивное развлечение «Осенние забавы»
Октябрь	Спортивное развлечение «День здоровья»				
Ноябрь	Спортивное развлечение «Весёлые старты»		Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние радости»		Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	Спортивное развлечение «День здоровья»				
Февраль	Спортивное развлечение «Защитники»		Спортивный праздник «День защитника отечества»		
Март	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»		Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Будь здоров»	Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
Апрель	Спортивное развлечение «Весна пришла»			Спортивное развлечение «День Космонавтики»	
Май	Спортивное развлечение «День здоровья»				

Список литературы:Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.

2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.